



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRIA
EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y
GESTIÓN EDUCATIVA**

Comprensión Lectora y Aprendizaje de Comunicación en
Estudiantes de Primero Grado de Secundaria de la I.E PNP Félix
Tello Rojas, Chiclayo

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa

AUTORA

Reaño Rivadeneyra de Guzmán, Miriam (ORCID: 0000-0003-2149-5543)

ASESOR

Dr. Montenegro Camacho, Luis (ORCID: 0000-0002-8696-5203)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Innovaciones Pedagógicas

CHICLAYO –PERÚ

2021

Dedicatoria

Este trabajo está dedicado a Dios por regalarme la vida y la salud y de seguir compartiendo con los que más amo, a mi madre Celia Rivadeneyra Taboada porque con su sacrificio me enseña que los logros uno tiene que esforzarse para llegar al éxito, Máximo Alexander GUZMÁN GONZALES mi esposo por seguir apoyándome en este nuevo reto educativo y finalmente a mis hijos Evelyn, Brayan y Cielo por su apoyo incondicional y el aliento que ellos me dan para seguir progresando intelectualmente en estos días tan difíciles que estamos pasando toda la humanidad con esta pandemia.

Miriam REAÑO RIVADENEYRA

Agradecimiento

A la Universidad César Vallejo por la oportunidad de brindarnos una educación de calidad.

Al Doctor Luis MONTENEGRO CAMACHO por la paciencia y sabiduría de sus sabias enseñanzas.

Miriam REAÑO RIVADENEYRA

Índice de Contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de Contenidos.....	iv
Índice de tablas.....	v
Índice de figuras	v
Índice de abreviaturas	v
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
I.INTRODUCCIÓN.....	1
II.MARCO TEÓRICO.....	5
III.METODOLOGÍA.....	16
3.1. Tipo y diseño de investigación	16
3.2. Variables y Operacionalización	16
3.3. Población y muestra	17
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	17
3.5. Procedimientos	17
3.6. Métodos de análisis de datos.....	17
3.7. Aspectos éticos.....	18
IV. RESULTADOS.....	19
V. DISCUSIÓN	24
VI. CONCLUSIONES	26
VII.-RECOMENDACIONES.....	27
REFERENCIAS	28
ANEXOS.....	39

Índice de tablas

Tabla 1. Nivel de las dimensiones de la variable Comprensión lectora.....	19
Tabla 2. Nivel de la variable comprensión lectora.....	20
Tabla 3. Nivel de las dimensiones de aprendizaje de comunicación.....	21
Tabla 4. Nivel de la variable aprendizaje de comunicación.....	22
Tabla 5. Prueba de normalidad.....	23
Tabla 6. Correlación	23

Índice de figuras

Figura 1. Dimensiones de la variable Comprensión lectora.....	19
Figura 2. Nivel de la variable comprensión lectora.....	20
Figura 3. Dimensiones de Rendimiento académico en comunicación.....	21
Figura 4. Dimensiones Rendimiento académico en comunicación.....	22

Índice de abreviaturas

UGEL: Unidad de gestión educativa local Chiclayo

PISA: Programmed for International Student Assessment (Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos).

ECE: Evaluación censal de los estudiantes.

COAR: Colegio de alto rendimiento.

MINEDU: Ministerio de educación.

Resumen

En la presente investigación titulada Comprensión lectora y aprendizaje de comunicación en estudiantes de primer grado de secundaria; institución educativa PNP “FELIX TELLO ROJAS” de Chiclayo ; donde se estableció como objetivo de investigación determinar el grado de relación entre la comprensión lectora y aprendizaje de comunicación de los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa PNP “FELIX TELLO ROJAS” de Chiclayo, donde el tipo de investigación a utilizar es descriptiva correlacional puesto que detalla las características y atributos de las variables en estudio; y a su vez analiza el nivel de vinculación o parentesco entre las variables; la población está conformada por 110 estudiantes y por ser la población pequeña no se considera muestra de estudio en donde el instrumento de investigación es el cuestionario de comprensión lectora y el cuestionario de desarrollo de competencias en el área de Comunicación, en donde sus resultados indicando que existe una correlación positiva directa entre las variables con un valor de 0,753 siendo la misma significativa ya que el valor del Sig (bilateral) es menor que 0,005, probándose con esto la hipótesis de la de la investigación.

Palabras clave: Académico, comprensión, lectora, rendimiento.

Abstract

In the present investigation titled Reading comprehension and academic performance of communication in students of the first grade of the secondary school; educational institution PNP "Felix Tello Rojas" from Chiclayo; where it was established as a research objective to determine the degree of relationship between reading comprehension and performance in the communication area of the students of the first grade of the secondary school; educational institution PNP "Felix Tello Rojas", Chiclayo District, where the type of research use is descriptive correlational since it details the characteristics and attributes of the variables under study; and in turn analyzes the level of linkage or relationship between the variables. The population is made up of 110 students and because it is a small population, it is not considered a study sample where the research instrument is the reading comprehension questionnaire and the competence development questionnaire in the area of Communication, where its results indicating that There is a direct positive correlation between the variables with a value of 0.753, being the same significant since the value of the Sig (bilateral) is less than 0.005, thus testing the hypothesis of the research.

Keywords: Academic, comprehension, reader, performance.

I. INTRODUCCIÓN

Hoy en día, lo aprendizajes que se logran en las aulas es porque el estudiante presenta habilidades desarrolladas para tal fin. Tal es así que las habilidades comprensivas son determinantes en el logro de los desempeños de los estudiantes en cualquier área del currículo. Asimismo, las habilidades comprensivas se reflejan a nivel mundial en las evaluaciones internacionales; siendo PISA una de ellas que se aplica cada tres años y refleja cuanto dominio comprensivo tienen los estudiantes de los diferentes países asociados. Para Molina (2019) en la evaluación PISA de 2018 fueron los países de Hon Kong, Canadá y Finlandia quienes se encuentran ocupando los primeros lugares. En América del Sur son Chile, Brasil y Argentina los que encuentran encabezando las listas de esta región mientras que Perú ocupó el 64 puesto de 70 países, lo que refleja nuestra realidad que poco se han desarrollado esta competencia.

Según (Gonzales, 2020) explica que existe una necesidad de tener un conocimiento de la aplicación de las políticas educativas para que se reviertan las brechas en los países en desarrollo con el fin de brindar mejoras en el desarrollo de las competencias de las áreas mejorando los aprendizajes de los estudiantes. Esta reflexión propuesta nos lleva a inferir que existe relación entre capacidades de comprensión y los aprendizajes de los estudiantes y los efectos en las demás áreas, situación que es motivante para esta investigación (Republica, 2020).

La presencia de la pandemia generado por el COVID-19 y los efectos de la emergencia sanitaria ha evidenciado las profundas dificultades que tienen los estudiantes para alcanzar una formación que está muy lejos de la paradigmática educación para todos, de calidad e integral. El estado poco o nada ha invertido en tecnología para la conectividad de los estudiantes por cuanto no se puede dar una educación virtual con plataformas y recursos de última generación para uso de los estudiantes. La educación virtual para las instituciones del estado está muy lejos de una educación virtual situación que se ha agrandado la brecha de deficiencia en las diferentes áreas del currículo (Perú 21, 2020).

A nivel regional los estudiantes de segundo de secundaria que fueron evaluados en Lectura el año 2019 pertenecientes a la UGEL Chiclayo, se pudo observar que el 12,7% se encuentra en el nivel previo al inicio, el 43,6% se encuentran en inicio, el 28,4% se encuentran en proceso mientras que el 15,3% están en el nivel satisfactorio. Estos resultados permiten inferir que la mayoría de estudiantes muestran dificultades en las capacidades comprensivas situación que los efectos se observan en las demás áreas del currículo con promedios deficientes acrecentados con esta pandemia de COVID-19.

Desde el punto de vista local, los estudiantes de primero de secundaria de la institución educativa Félix Tello Rojas de la provincia de Chiclayo no es ajena a la problemática explicada pues los estudiantes no han estado acostumbrados desarrollar las clases virtuales donde el docente sólo es tutor virtual donde los padres tienen que desplegar sus esfuerzos de vigilancia y apoyo a las clases para que los hijos sigan estudiando y reporten sus evidencias dentro de los plazos asignados.

Las dificultades de comprensión se evidencian no solo en Comunicación, sino que se percibe en las demás áreas que desarrollan los estudiantes. Las dificultades se precisan de manera más recurrente en los niveles inferencial y crítico debido que el esfuerzo cognitivo es mayor que va desde la información expresa hasta la información desconocida y la toma de posición del texto leído. Las dificultades señaladas se perciben en los productos del área de comunicación y demás áreas con promedios bajos como aparecen en el SIAGIE. Por ello en la presente investigación se persiga reconocer la vinculación entre comprensión lectora y aprendizajes de los estudiantes en el área de comunicación. A partir de esto el problema queda enunciado del siguiente modo: ¿Cuál es la relación que existe entre Comprensión lectora y aprendizaje de Comunicación en estudiantes de primero de secundaria de la institución educativa Félix Tello Rojas, Chiclayo?

La investigación es importante porque mediante instrumentos validados y con confianza se puede determinar la relación entre la comprensión lectora y los

aprendizajes de comunicación en los estudiantes de primer grado de secundaria institución educativa Félix Tello Rojas

Desde el punto de vista teórico se justifica porque se ha tenido en cuenta la selección de teorías relacionadas con la comprensión de textos y del aprendizaje que sirven de base para fundamentar la investigación. Las teorías seleccionadas de la comprensión lectora corresponde a Osabel Sole y Juana Pinzás que sustentan que la comprensión lectora sigue procesos, se vale de saberes previos e información nueva para construir, representar y reflexionar sobre los procesos; por su parte los aprendizajes se alcanzan mediante experiencias valiéndose de recursos presenciales o virtuales que facilitan que el estudiante aprenda y se forme dentro de principios, normas y valores desarrollando competencias, capacidades, desempeños y actitudes.

Desde el punto de vista metodológico se ha seguido procesos para alcanzar a los objetivos deseados que es reconocer la correlación entre las dos variables. Para llegar a la vinculación la investigación ha pasado por procesos de diagnóstico, selección de fuentes recientes, operacionalización de variables, determinación de las técnicas e instrumentos de recojo de información, procesamiento para llegar a determinar la vinculación y con ello el comportamiento de las variables. Socialmente la investigación aporta rasgos para la configuración de un perfil social comprensivos de aprendizajes de los estudiantes y con ello reconocer el rendimiento de los estudiantes.

El objetivo general es el siguiente: determinar la relación de la comprensión lectora y aprendizaje de Comunicación en estudiantes de primero de secundaria de la institución educativa PNP Félix Tello Rojas de la provincia de Chiclayo. Los objetivos específicos son los siguientes: Reconocer el nivel de aprendizaje del área de Comunicación en estudiantes de primero de secundaria de la institución educativa PNP Félix Tello Rojas, Chiclayo. Identificar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de primero de secundaria de la institución educativa PNP Félix Tello Rojas, Chiclayo. Establecer la relación entre la comprensión lectora y aprendizaje de Comunicación en estudiantes de primero de secundaria de la institución educativa PNP Félix Tello Rojas, Chiclayo. La hipótesis es la

siguiente: Existe relación directa entre la comprensión lectora y aprendizaje del área de Comunicación en estudiantes de primero de secundaria de la institución educativa PNP Félix Tello Rojas, Chiclayo.

II. MARCO TEÓRICO

La revisión de los estudios permite la relación con las variables desde el contexto internacional, nacional y regional.

A nivel internacional el estudio de García, Arévalo y Hernández (2018) en su investigación “La comprensión lectora y el rendimiento escolar”. Tuvo como objetivo reconocer los niveles comprensivos y el rendimiento académico en los estudiantes. El trabajo correspondió al tipo descriptiva no experimental con diseño correlacional aplicándose dos instrumentos a los participantes comprendidos entre 13 y 14 años. En los resultados se evidenció que los estudiantes evaluados muestran dificultades en la capacidad de comprensión inferencial contextualizándose los contenidos de área. En las conclusiones se demostró la vinculación positiva en las variables teniendo en cuenta la causa efecto.

Virmonte, Amparán y Núñez (2019) en su investigación en México “Comprensión lectora y el rendimiento académico en educación primaria”, tuvieron como propósito desarrollar una vinculación entre las variables para fijar constantes valorando los niveles de comprensión y el desarrollo de los aprendizajes en los alumnos. La investigación fue de tipo descriptiva con diseño correlacional con una muestra de 80 alumnos que se seleccionaron con muestreo intencional a los que se les administró dos instrumentos para las variables. En los hallazgos se pudo determinar una relación directa y significativa entre las variables de estudio; en las conclusiones explican que a mayor comprensión lectora mayor será el rendimiento académico.

Molina Ibarra (2020) ejecutó la investigación para que se determine la influencia de la comprensión lectora en el rendimiento escolar en estudiantes de séptimo grado de la Unidad educativa “manuelita Saenz” en Ecuador, en el que se pudo observar las carencias y causas que generan el rendimiento bajo correspondiente al poco desarrollo de la capacidad comprensiva, siendo el trabajo descriptiva explicativa; en los resultados se pudo determinar la relación directa entre lectura comprensiva y el rendimiento académico.

Nieva-Chavez & Martínez (2019) en su investigación “Confluencias y rupturas entre el aprendizaje significativo de Ausubel y el aprendizaje

desarrollador desde la perspectiva del enfoque histórico cultural de L. S. Vigotsky” buscó analizar confrontando dos posiciones de aprendizaje desde una perspectiva de análisis documental para lo cual tomó una muestra de 10 documentos relacionados a la teoría de Ausubel y Vigotdky sobre el aprendizaje. En los hallazgos fueron que el ser humano posee unidad somática lo cognitivo y afectivo que se da a partir de niveles atendiendo a diversas situaciones de contexto, que se desarrolla a partir del ambiente, experiencias de enseñanza-aprendizaje y se asimila en el interior del ser humano, donde es el estudiante el dinamizador de sus aprendizajes que se desarrollan de manera sistemática, progresiva y dialéctica con los roles de docente y aprendiz. En las conclusiones explica que existe confluencias y rupturas sobre el tópico arribando a posiciones conceptuales a partir de una visión histórico y cultural mezclando las unidades de lo cognitivo y afectivo en la persona y comunicación.

A nivel nacional, Chaud (2016) en su trabajo precisa las variables comprensión lectora en relación con la variable rendimiento escolar. Por ello, el objetivo general consistió en determinar la relación entre las variables de estudio para lo cual se seleccionó una muestra de 38 estudiantes de una institución particular y 65 alumnos del régimen estatal a los cuales se les aplicó dos instrumentos para medir cada una de las variables. Las conclusiones indican que existe relación significativa entre las variables localizándose dificultades en la capacidad comprensiva en sus tres niveles. Córdova (2016) en su investigación realizada en la ciudad de Lima, destaca las variables Comprensión lectora y rendimiento académico en el área de comunicación, el mismo tuvo como propósito identificar la conexión entre las variables de estudio. El desarrollo de la investigación siguió el enfoque cuantitativo con diseño no experimental correlacional con una muestra intencional de 60 estudiantes. Las conclusiones evidencia la estrecha vinculación de las variables de modo significativo directo explicando que si una variable se altera la otra sufre efectos.

Becerra (2017) en su investigación “Niveles de lectura comprensiva y rendimiento académico en el área de comunicación de los alumnos de

segundo grado del nivel primaria de la escuela “Inmaculada Concepción” de José Luis Bustamante y Rivero, Arequipa” tuvo como objetivo describir las variables y localizar la vinculación entre las mismas; siendo el trabajo de tipo cuantitativo en su nivel descriptivo no experimental con diseño correlacional; para lo cual seleccionó una muestra intencional de 50 estudiantes a los cuales se les administró dos pruebas una para cada variable. Las conclusiones se indica que la capacidad comprensiva tiene influencia en el rendimiento de los estudiantes demostrándose las dificultades para la comprensión en los niveles de lectura y rendimiento académico situación que la conexión entre las dos variables se reflejó un índice estadístico de 0,787 de significación.

Cuñachi & Leyva (2018) en la investigación “Comprensión lectora y el aprendizaje en el área de comunicación integral en los estudiantes de Educación Básica Alternativa en las escuelas del distrito de Chaclacayo” tuvo como propósito determinar la vinculación entre las variables comprensión y los aprendizajes. El enfoque fue cuantitativo descriptivo no experimental con diseño correlacional con una muestra intencional de 120 participantes a los que se les administró dos cuestionarios para las variables de trabajo. Las conclusiones evidencian que la vinculación se expresa con un índice estadístico de 0,79 que refleja una correlación alta demostrando con ello que están vinculadas infiriéndose que a mayor comprensión mejor desarrollo de los aprendizajes en los estudiantes.

A nivel regional, Chapilliquén y Morante (2018) en su trabajo “Desarrollo de capacidades de comprensión lectora en alumnos del nivel primario del colegio “San Martín” en Lambayeque” se propusieron como objetivo identificar el desarrollo de la lectura en estudiantes de primaria. El trabajo fue de naturaleza cuantifica en su nivel descriptivo con diseño descriptivo. En los hallazgos indican que no hay lectura sin comprensión textual por ello es importante que el estudiante identifique significados de las lecturas propuestas para que mejore la condición de comprensión de textos.

Y contribuya a formación integral. En las conclusiones se evidencia que los estudiantes muestran desarrollados el nivel literal ante que el interpretativo inferencial y crítico.

Solé (2001) en su **teoría interactiva y procesual de la lectura** plantea que no existe comprensión sin contexto social, conocimientos previos, experiencia (interacción con el texto) y propósitos del lector lo que permitirá lograr buenos resultados en la lectura. El proceso de lectura es complejo, difícil y se desarrolla en tres procesos o pasos didácticos: antes, durante y después de la lectura relacionándolas con las capacidades, aprendizaje y la comprensión. En el proceso didáctico antes el lector se fija objetivos a alcanzar, recurre a sus saberes previos para anticiparse a los significados, secuencias e ideas posibles que puede presentar el texto partiendo de los paratextos. El proceso durante el lector contrasta la información del texto con situaciones que se ha planteado antes de la lectura mediante preguntas. En el momento después es la verificación del lector y sus logros respecto a la lectura y puede desarrollar hipertextos. Más adelante Solé (2012) explica que la lectura es un proceso que debe asegurar la comprensión a partir de diversas acciones apoyados de la activación de saberes previos que sirven para la construcción y organización del material informativo relevante.

Por su parte Pinzás (2007) propone que el proceso lector es interactivo, constructivo que se desarrolla en tres capacidades de búsqueda de información: el nivel literal que es el reconocimiento expreso de la información textual lo que implica que el lector debe hacer esfuerzo por recordar o reconocer detalles, secuencias, información general o específica. El nivel interpretativo o inferencial que consiste en ir de lo conocido a lo desconocido planteando relaciones de significado, emisor-destinatario, causas-consecuencias, de generalización, léxico-semántico, entre otros. En el nivel crítico el estudiante lector toma posición del texto leído e interpretado para emitir sus juicios de opinión, determinar la consistencia de ideas, la valoración que emerge de la información que proporciona y la reflexión sobre la información. Más adelante Pinzás (2015) desarrolla una propuesta con 7 formas estratégicas cognitivas para el desarrollo de la comprensión lectora, como son: saber asociar o conectar, representarse o imaginarse sobre la

lectura, reconocimiento de las ideas relevantes, deducir e inferir causas y consecuencias, predecir, hipotetizar y predecir contenidos que deben ser fomentados desde los niveles más bajos del sistema peruano.

Cassany (2006) en su enfoque sobre la comprensión de textos da importancia a los actos del proceso de la lectura debido que es la base de la vida escolar. Asimismo, plantea que la lectura es importante en la faceta académica porque implica potenciar y desarrollar las habilidades superiores que es fundamental en el desarrollo intelectual de los estudiantes. Para este autor la comprensión lo constituye procesos determinados que denomina micro habilidades. Para este autor nueve habilidades permiten el desarrollo de la comprensión lectora.

La percepción que implica adquirir velocidad en la lectura con el fin de desarrollar las habilidades y con discriminación visual. La memoria que es almacén de información y da la posibilidad de uso de información procesada y fijada. La anticipación que implica hipotetizar información a partir de preguntas que se adelantan al texto. La lectura rápida que desarrolla capacidad de fluidez lectora para la obtención de información evitando leer linealmente. La inferencia es una habilidad que facilita extraer conclusiones facilitando el desarrollo de la autonomía. Las ideas principales facilita que se extraiga información discriminado lo relevante de lo irrelevante. La estructura que implica un trabajo formal con coherencia y cohesión como cualidades textuales. La lectura entre líneas que brinda información textual y la autoevaluación que reflexiona y autorregula el proceso lector haciendo consciente de los procesos.

Ausubel, Bruner y Piaget plantean la teoría del aprendizaje que se basa en el desarrollo del conocimiento a partir de los intereses y necesidades con una actuación del estudiante de modo activo desarrollando la actividad intelectual como percepción, pensamiento e interpretación. La base lo constituye los procesos de adquisición, procesamiento, almacenaje y recuperación (navarro, 1989). Gros (1997) agrega que estos procesos requieren los conocimientos previos que sirven para que participen de modo activo e interpreten la información a quien se enfrentan.

Para Vygotsky en su teoría sociocultural sostiene que la persona aprende cuando integra su conocimiento con el escenario y los actores que están a su alrededor. El docente es mediador en el aprendizaje del estudiante pues media entre la cultura y el estudiante generando un aprendizaje situado. De aquí que la interacción social es fundamental para el desarrollo cognitivo del estudiante. Asimismo, considera a la lectura como proceso cognitivo mediado entre los saberes previos y conocimientos del lector (Torrecilla, 2018).

Para Kirschner, Park & Jarodzka (2017) plantean que la **teoría cognitiva del aprendizaje** multimedia tiene su base en los procesos comprensivos. En esta teoría son los estudiantes quienes realizan la construcción de conexiones significativas. Para Wang & Li (2019) indica que la teoría de codificación doble es una herramienta que sirve para que el estudiante vincule lenguaje e imágenes para desarrollar los aprendizajes de los estudiantes.

En el trabajo docente la comprensión juega un papel fundamental en el trabajo en los procesos de enseñanza y aprendizaje situación que se deben trabajar cotidianamente (Oakhill, Cain & Nesi, 2016). Sabiendo que la actividad lectora es la que genera mayor conocimiento (Lindeblad, Svensson & Gustafson, 2016). Para Martín-Beltrán, et al (2019) sostiene que entre lector, el texto y procesos de interacción existe relación para la producción de habilidades en lectura. Por ello Neumann, Padden & McDonough (2019) que comprender un texto significa la comprensión del propósito que tiene la lectura.

Para Samat & Aziz (2020) la comprensión es sinónimo de lectura que requiere de esfuerzo para la actividad. Por cuanto Asher (2017) el material que se utilice tiene que ser motivante y despierte el interés de los estudiantes para alcanzar la autonomía lectora. Situación que debe permitir la toma de posición cognitiva y metacognitiva (Pinzás, 2001) para alcanzar lo que plantea Vallés (1998) que la comprensión como capacidad de dominio de la información global o específica.

La finalidad de comprensión de un texto, según McDonad (2016) es tener un proceso activo para reconocer la información textual y subtextual. Para

fuentes (2018) el desarrollo de la personalidad y pensamiento intervienen de modo decisivo la capacidad comprensiva. Esto sucede en los niños que según Mecd (2017) facilita la construcción de significados en los estudiantes. Por ello el lector alcanza a comprender lo textual, lo latente de información y la toma de posición frente al texto (Tufiño, 2016). Esto requiere de una formación continua tanto en la familia como en la escuela para alcanzar los hábitos de lectura (Wigfield, Gladstone & Turci, 2016).

La lectura muestra un alto horizonte en ventaja para alcanzar conocimientos (Ms & Rachmadtullah, 2018). La lectura es el medio donde los estudiantes son capaces de obtener información por lo que se debe tener comprensión e información (Hahnel, et al, 2016). Bensalah & Gueroudi (2020) explican que la habilidad se evidencia en grados complejos superiores de comprensión y actividad. Para Bizama-Muñoz, et al (2020) la comprensión debe tener un trabajo sostenido con procesos cognitivos para el desarrollo de comprensión. Por lo que Franco, Cárdenas y Santrich (2016) indica que la comprensión implica el desarrollo de habilidades del lector. Por lo que según Amín (2019) se debe asociar la comprensión con la interpretación de las lecturas que se afrontan. Hasta alcanzar de modo integral lo que explica Soto, et al (2019) que es el pensamiento crítico.

Para Ardhan, et al (2020) las habilidades y subhabilidades son importantes para que se comprenda el texto. Asimismo, se hace necesario la capacidad de conocimiento de significados, la formación de palabras, conocimiento de la intención, la experiencia y las reacciones que siente el lector (Torgerson, et al, 2019). Cuando el lector comprende tiene la capacidad de desarrollar una crítica y evaluar partiendo de las vivencias y acoplándolas a lo que se desarrolla (Tayfur y Ulupinar, 2016). Por lo que el reconocimiento de información se alcanza a partir de la lectura que es importante para el estudiante (Quintero-Ramírez & Vela, 2016); situación que Rifo (2016) indica que las inferencias representan situaciones textuales.

Los aprendizajes del estudiante se han convertido en un elemento importante en el rendimiento académico (García-Matín & Canton, 2019; Han & Shin, 2016; Torres-Díaz, et al 2016). Son base del proceso de enseñanza – aprendizaje que faciliten la comprensión para evidenciar los productos

del estudiante para que se cumpla el estándar de los aprendizajes del currículo (García, 2018). Asimismo, en este contexto de pandemia es de necesidad el uso de herramientas tecnológicas para la conectividad donde el aprendizaje cambia sus matices (Peng et al, 2018). Visto así el aprendizaje se entiende como un concepto más complejo y mixto producto de experiencias de aprendizaje dentro de una conectividad entre la cultura y desarrollo sociocognitivo (Torres-Díaz, et al, 2016). Por su parte, Reyes, Martínez & Ponce (2017) se tiene en cuenta que en este espacio se potencian las habilidades se dan la oportunidad de socialización. Por ello las funciones que cumplen las habilidades es eminentemente los procesos académicos (Ritchie & Tucker-Drob, 2018).

El Ministerio de Educación (2017) a partir del diseño curricular y las competencias que se desarrollan para expresar, comprender y producir textos a través de experiencias de aprendizaje orales y escritos para un intercambio de interlocutores de mensajes escritos. Asimismo, en las experiencias de aprendizaje se combinan las competencias, capacidades y desempeños para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes. Las capacidades se entienden como recursos que integran conocimientos, habilidades y actitudes (Hinojo, et al 2018). Ya en los documentos del Ministerio de Educación (2015) se describe en el área de comunicación como aprendizajes de diverso tipo que permite utilizar el lenguaje en situaciones contextuales diversas y situadas.

El aprendizaje para Vigotsky y Ausubel se entiende como unidad afectiva-cognitiva que el sujeto es capaz de integrar de manera inter e intra psicológico y se desarrolla a partir de vivencia de aprendizaje en los procesos de enseñanza y aprendizaje donde es la persona quien da sentido a los objetos de aprendizaje en relación con otros actores involucrados (Asencios, 2016).

Los aprendizajes del proceso interactivo y conmutativo se convierten en actividades conjuntas de colaboración que se desarrollan en medios naturales sýgnicos que pueden concebirse como métodos, técnicas, o contenidos que se provocan a partir de vivencias que poco a poco se da sentido en los sujeto que lo adquieren generando conexiones y relaciones

que dan lugar a los aprendizajes nuevos produciéndose niveles nuevos de desarrollo interactivo generándose desde afuera hasta adentro mediante un sistema de relaciones sociales de tipo académico (Chumbirayco (2017).

Las dimensiones del aprendizaje se ha tomado el área de comunicación por cuenta se ha seleccionado tres competencias del Ministerio de Educación (2017): La competencia **se comunica oralmente en su lengua materna** que se define como un conjunto de interacciones dinámicas entre interlocutores donde se entienden y expresar emociones e ideas. Esta competencia implica procesos activos para la construcción de sentidos de los diferentes tipos de textos orales que se producen bien presencial o virtual donde es el hablante quien adopta la posición de hablante u oyente. En este contexto la competencia se asume como práctica social donde la persona dentro de su comunidad se comunica con diversidad de personas utilizando su lenguaje creativamente con responsabilidad hablando o escuchando adoptando una posición crítica mediante medios naturales o virtuales.

Esta competencia tiene en cuenta las siguientes capacidades: La obtención de información donde es el estudiante quien recupera información textual de las demás personas. Inferir e interpretar información del texto oral donde el lector debe construir sentidos textuales. La adecuación, organización y desarrollo de ideas con cohesión y coherencia donde el estudiante debe adaptarlo al destinatario, objetivos, género, registro, texto teniendo en cuenta modos y normas del contexto sociocultural. El uso de recursos no verbales y para verbales por el estudiante en situaciones de comunicación que permitan generar efectos en las personas que los escuchan. La actuación con diferentes personas donde se tiene que intercambiar funciones de oyente y hablante. La reflexión y evaluación son dos procesos que se relacionan en el contexto de comunicación a partir de opiniones personales de contenido, formal e intención comunicativa.

La **competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna** que está constituido por interacciones entre texto, contexto y

lector. Para cumplir y desarrollar esta capacidad el estudiante pone en juego diferentes saberes y recursos que provienen de las vivencias de lector y contexto que les rodea. Esta situación requiere la toma de conciencia de los propósitos y la conciencia sobre la naturaleza de la lectura. Esto se torna complejo por la diversidad de formas recursivas que han transformado las formas de lectura debido a la diversidad de sistemas de lenguaje que se utilizan. La competencia tiene en cuenta una combinación de capacidades como obtener información donde el estudiante debe localizar y seleccionar información con objetivos definidos. La inferencia e interpretación de la información textual donde se debe dar sentido a la información nueva teniendo en cuenta inducciones y deducciones a partir de la información nueva y previa. La reflexión y evaluación del contexto y contenido que son dos procesos que implican determinar época, lugar con diferentes soportes y formatos. Esto se hace desde una opinión personal sobre los procesos que se han desarrollado.

La **competencia escribe diversos tipos de textos en su lengua materna** que implica que el estudiante debe construir sentidos haciendo uso del lenguaje escrito a partir de soportes recursivos distintos en papel u hojas virtuales. Sigue procesos de planificación donde se visiona lo que se va a trabajar, la textualización que implica la construcción de la representación y la evaluación de los procesos que implica la valoración de los productos para volverlo a describir.

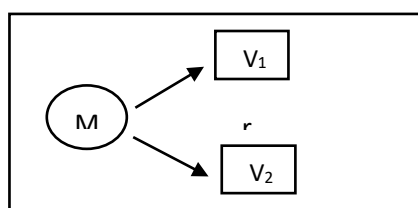
La escritura debe asumirse como procesos sistemáticos y continuos que se dan en una práctica social situada que sigue objetivos para una interacción activa donde debe utilizarse el lenguaje de modo creativo, activa y responsable (Fajardo, et al, 2017). La competencia implica una variedad de capacidades: Adecuación del texto a situaciones de comunicación donde debe considerarse el propósito, público, destinatario, registro, género, que se utiliza en diferentes contextos socioculturales que desarrollan la comunicación escrita. La organización y desarrollo de información de manera cohesionada y coherente donde el estudiante debe ordenar las ideas complementando y ampliando estableciendo relaciones entre contenido y lenguaje. Usa convenciones de manera pertinente el lenguaje

escrito garantizando el sentido, claridad y con estética el lenguaje escrito. La reflexión y evaluación de las formas y contenido dentro del contexto distanciándose del texto para que se haga la revisión de las cualidades del texto con el fin de mejorar la producción textual.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

El tipo de investigación según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) es descriptiva correlacional, la primera se da porque va a determinar el nivel de Comprensión lectora y aprendizaje de Comunicación en estudiantes de primero de secundaria de la I.E. Félix Tello Rojas, Chiclayo y la segunda porque va a determinar la relación que exista entre las variables.



Dónde:

V1 : Variable Comprensión lectora

V2 : Variable aprendizaje en Comunicación

“r” : Relación entre las dos variables

3.2. Variables y Operacionalización

Las variables en este estudio son:

Primera variable: La comprensión lectora

Segunda variable: Aprendizaje de comunicación

Las mismas que estarán operacionalizadas de manera detallada con sus definiciones conceptual, procedimental, se establecerán sus dimensiones e indicadores en el Anexo 01 del presente estudio.

3.3. Población y muestra

Hernández, Fernández y Baptista (2014) Nos indican que la población está formada por todas las unidades de estudio de la Investigación, y si esta es muy grande sólo se trabaja con una muestra de estudio, Para la investigación, la población está dada por 110 estudiantes siendo la muestra de estudio intencional a criterio del investigador de 60 estudiantes y 20 fueron utilizado como muestra piloto para obtener la confiabilidad de los instrumentos aplicados.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La Técnica aplicada es de la Encuesta con el uso de dos Instrumentos: El Cuestionario de comprensión lectora, y el Cuestionario de desarrollo de aprendizajes en el Área de Comunicación, los mismo que fueron validados a criterio de juicio de expertos y se pasó por la confiabilidad del Alfa de Cronbach con una muestra de 20 estudiantes de la misma población de estudio, las cuales arrojaron una confiabilidad de 0,78 para el instrumento de comprensión lectora y 0,83 para el instrumento de evaluación de los aprendizajes en el área de comunicación.

3.5. Procedimientos

Los procedimientos de aplicación de los cuestionarios y recojo de la información se realizó con el uso de herramientas virtuales como el zoom en primer lugar para explicar de manera detallada y pormenorizada de los instrumentos a aplicar fijándose fechas específicas para tal fin, luego se mandaron las fichas vía WhatsApp para que las llenen en plena reunión zoom con cámaras prendidas y retornarlas después del tiempo establecido para su desarrollo otra vez por medio de WhatsApp, para luego realizar el procesamiento de la información recogida.

3.6. Métodos de análisis de datos

Para el análisis de los datos se usó bajo las herramientas estadísticas del área descriptiva en un primer momento, justamente para establecer los niveles en que se encuentran los estudiantes tanto en la variable comprensión lectora, como en la variable aprendizaje en el área de comunicación, para luego aplicar las

herramientas de la estadística correlacional para determinar el grado de relación que existe entre las dos variables. Para tal fin se utilizaron los programas Excel y SPSS.

3.7. Aspectos éticos

Para el desarrollo de la Investigación se tuvo en cuenta las políticas de ética para el desarrollo de la investigación científica establecidas por la universidad César Vallejo en donde se tiene en cuenta el respeto de las personas que son investigadas, manteniendo en todo momento su anonimato y realizándola con la finalidad de mejorar su calidad de aprendizaje a corto y mediano plazo con la información que se recoja en el estudio, del mismo modo se respetará a los autores que aportan al desarrollo de la presente investigación realizando la adecuada citación y referencia bibliográfica considerando para esto la Norma APA en su versión 7.

IV. RESULTADOS

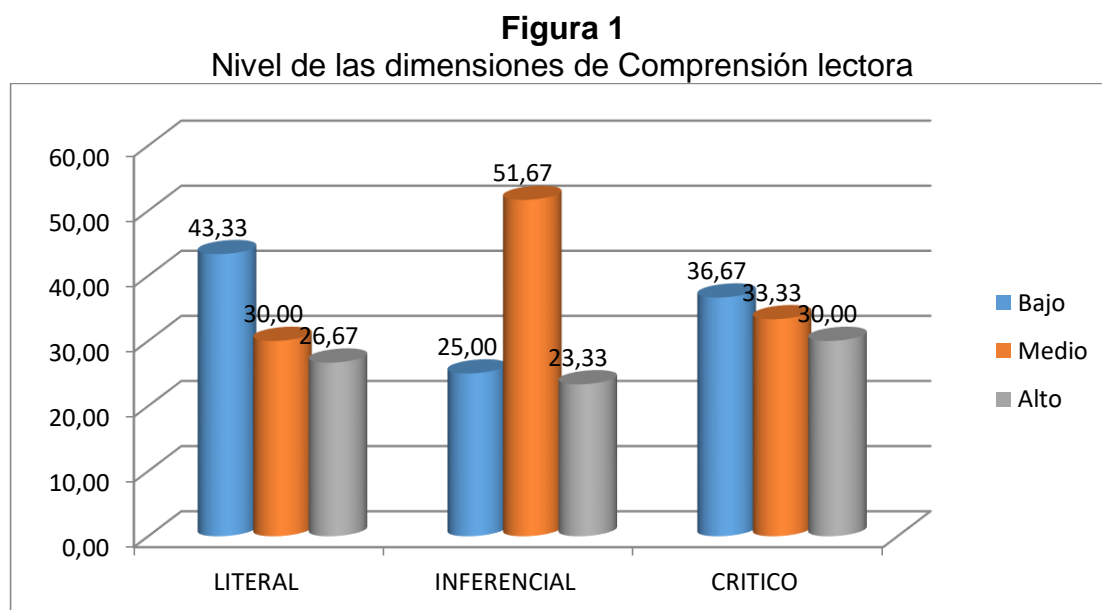
Se detalló los siguientes resultados

Tabla 1

Nivel de las dimensiones de Comprensión lectora

	Literal		Inferencial		Critico	
Total	f	%	f	%	f	%
Bajo	26	43.33	15	25.00	22	36.67
Medio	18	30.00	31	51.67	20	33.33
Alto	16	26.67	14	23.33	18	30.00
Total	60	100.00	60	100.00	60	100.00

Fuente: Elaboración según el instrumento



Se observa de acuerdo a los resultados realizados en los estudiantes de primero de secundaria de la institución educativa Félix Tello Rojas, Chiclayo y del total solo el 43.33% se encuentra en un bajo nivel literal, seguido del 30% presentan un nivel medio y el 26.27% se encuentran en un alto nivel; además en la dimensión inferencial el 51.67% de estudiantes están en un nivel medio, luego el 25% se encuentran en un nivel bajo y el 23.33% están en un nivel alto y por último en la dimensión critico el 36.67% están en un nivel bajo, seguido del 33.33% se encuentra en un nivel medio y solo el 30% están en un alto nivel.

Tabla 2

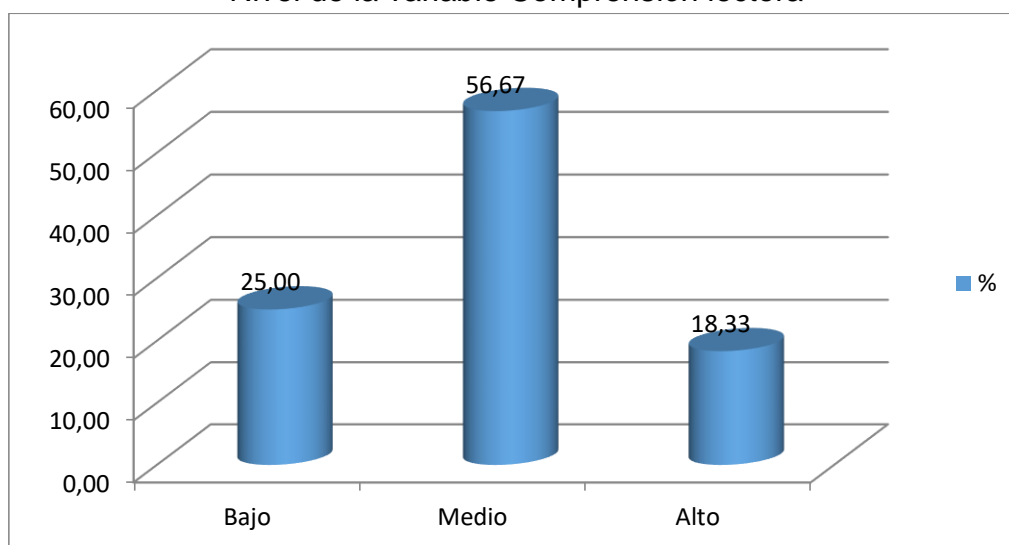
Nivel de la variable Comprensión lectora

Total	f	%
Bajo	15	25.00
Medio	34	56.67
Alto	11	18.33
Total	60	100.00

Fuente: Elaboración según el instrumento

Figura 2

Nivel de la variable Comprensión lectora



Se observa de acuerdo a los resultados realizados en los estudiantes de primero de secundaria de la institución educativa Félix Tello Rojas, Chiclayo y del total solo el 56.67% se encuentra en un nivel medio de comprensión lectora, seguido del 25% presentan un nivel bajo y el 18.33% se encuentran en un alto nivel

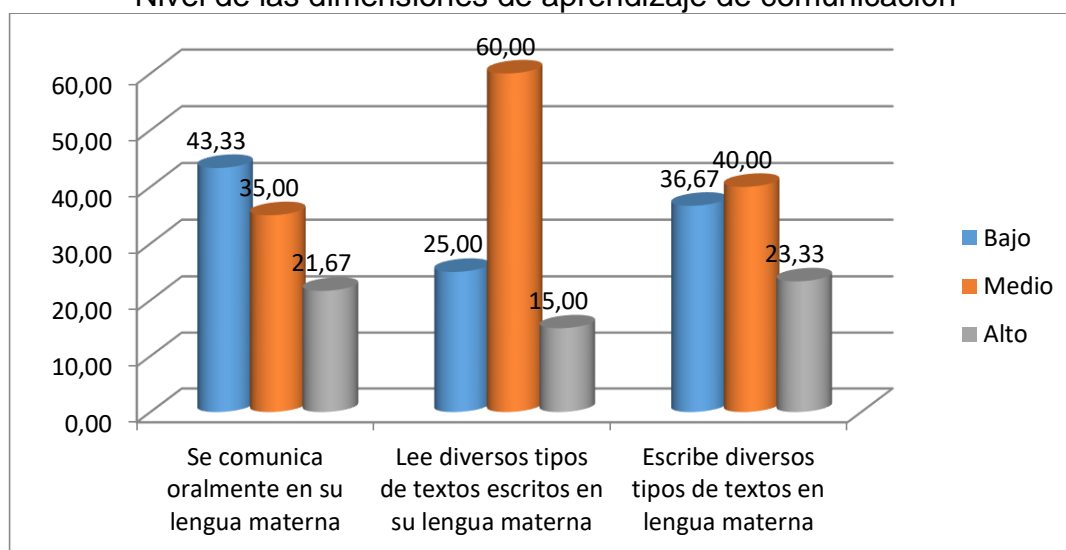
Tabla 3

Nivel de las dimensiones de aprendizaje de comunicación

	Se comunica oralmente en su lengua materna		Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna		Escribe diversos tipos de textos en lengua materna	
Total	f	%	f	%	f	%
Bajo	26	43.33	15	25.00	22	36.67
Medio	21	35.00	36	60.00	24	40.00
Alto	13	21.67	9	15.00	14	23.33
Total	60	100.00	60	100.00	60	100.00

Fuente: Elaboración según el instrumento

Figura 3
Nivel de las dimensiones de aprendizaje de comunicación



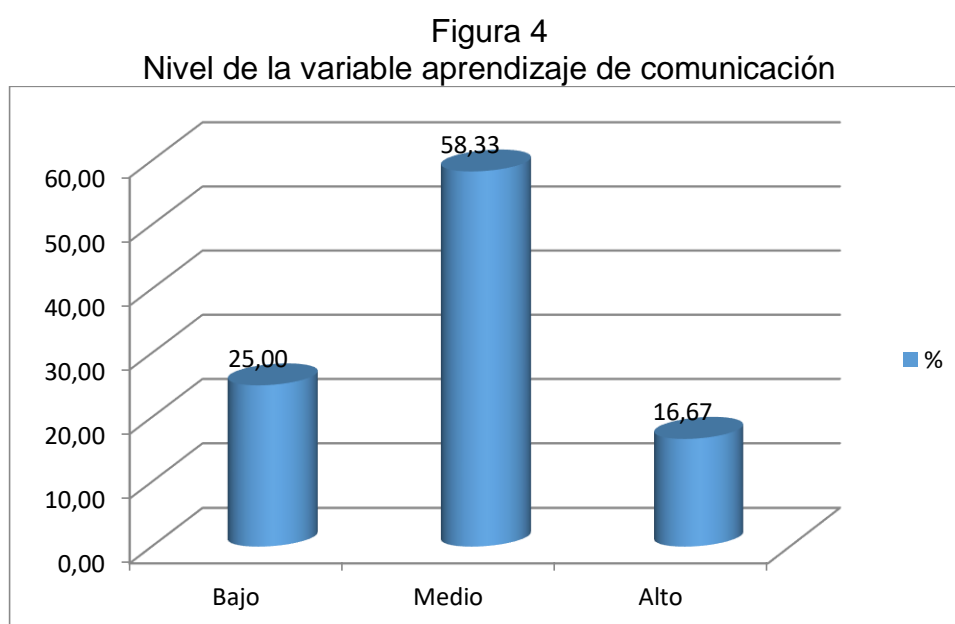
Se observa de acuerdo a los resultados realizados en los estudiantes de primero de secundaria de la institución educativa Félix Tello Rojas, Chiclayo y del total solo el 43.33% se encuentra en un bajo nivel de comunicación oral en su lengua materna, seguido del 34% presentan un nivel medio y el 21.67% se encuentran en un alto nivel; además en la dimensión Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna el 60% de estudiantes están en un nivel medio, luego el 25% se encuentran en un nivel bajo y el 15% están en un nivel alto y por último en la dimensión Escribe diversos tipos de textos en lengua materna el 40% están en un nivel medio, seguido del 36.67% se encuentra en un nivel bajo y solo el 23.33% están en un alto nivel.

Tabla 4

Nivel de la variable aprendizaje de comunicación

Total	f	%
Bajo	15	25.00
Medio	35	58.33
Alto	10	16.67
Total	60	100.00

Fuente: Elaboración según el instrumento



Se observa de acuerdo a los resultados realizados en los estudiantes de primero de secundaria de la institución educativa Félix Tello Rojas, Chiclayo y del total solo el 58.33% se encuentra en un medio nivel de aprendizaje de comunicación, seguido del 25% presentan un nivel bajo y el 16.67% se encuentran en un alto nivel

Tabla 5

Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Comprensión lectora	,170	60	,000	,858	60	,000
Aprendizaje de comunicación	,170	60	,000	,871	60	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Para este proceso de análisis mediante la prueba de normalidad, la mayoría de los casos se obtuvieron un valor de significancia menor a 0.05. Indicando así la no coincidencia de la curva de distribución, en este sentido se utilizó la estadística paramétrica para determinar la relación entre las variables de estudio.

Tabla 6

Correlación

			Comprensión lectora	Aprendizaje de comunicación
Rho de Spearman	Comprensión lectora	Coeficiente de correlación	1,000	,984**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	60	60
	Aprendizaje de comunicación	Coeficiente de correlación	,984**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	60	60

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En esta tabla respecto a la correlación de las variables de comprensión lectora y y aprendizaje en comunicación se observa un valor de significancia menor a 0,005, lo que indica que la relación entre estas variables, asimismo el coeficiente de correlación es alto con 0,98 indicando un correlación alta y positiva.

V. DISCUSIÓN

En este capítulo se establece la discusión teniendo como base los resultados establecidos. A través del tiempo se ha realizados varios trabajos de investigación acerca del presente tema sea a nivel internacional y nacional, siendo las variables de estudios los pilares fundamentales en su comprensión lectora y así mejorar el aprendizaje de Comunicación en estudiantes de primero de secundaria de la institución educativa Félix Tello Rojas, Chiclayo.

Como objetivo específico 1, se reconoció el nivel de aprendizaje del área de Comunicación en estudiantes de primero de secundaria de la institución educativa PNP Félix Tello Rojas, Chiclayo, para ello se identificó el nivel de dimensiones y del total solo el 43.33% se encuentra en un bajo nivel literal, seguido del 30% presentan un nivel medio y el 26.27% se encuentran en un alto nivel; además en la dimensión inferencial el 51.67% de estudiantes están en un nivel medio, luego el 25% se encuentran en un nivel bajo y el 23.33% están en un nivel alto y por último en la dimensión critico el 36.67% están en un nivel bajo, seguido del 33.33% se encuentra en un nivel medio y solo el 30% están en un alto nivel, siendo por fin el 56.67% se encuentra en un nivel medio de comprensión lectora, seguido del 25% presentan un nivel bajo y el 18.33% se encuentran en un alto nivel

Así mismo el objetivo específico 2, se identificó el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de primero de secundaria de la institución educativa PNP Félix Tello Rojas, Chiclayo, descubriendo primero las dimensiones y del total solo el 43.33% se encuentra en un bajo nivel de comunicación oral en su lengua materna, seguido del 34% presentan un nivel medio y el 21.67% se encuentran en un alto nivel; además en la dimensión Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna el 60% de estudiantes están en un nivel medio, luego el 25% se encuentran en un nivel bajo y el 15% están en un nivel alto y por último en la dimensión Escribe diversos tipos de textos en lengua materna el 40% están en un nivel medio, seguido del 36.67% se encuentra en un nivel bajo y solo el 23.33% están en un alto nivel así mismo se encontró y del total solo el 58.33% se encuentra en un medio nivel de

aprendizaje de comunicación, seguido del 25% presentan un nivel bajo y el 16.67% se encuentran en un alto nivel.

Y por último el objetivo específico 3, se estableció la relación entre la comprensión lectora y aprendizaje de Comunicación en estudiantes de primero de secundaria de la institución educativa PNP Félix Tello Rojas, Chiclayo para saber reconocer su relación la mayoría de los casos se obtuvieron un valor de significancia menor a 0.05. Por ello nuestros resultados se ajustan con los resultados de la investigación de García, Arévalo y Hernández (2018) en su investigación correspondió al tipo descriptiva no experimental con diseño correlacional aplicándose dos instrumentos a los participantes comprendidos entre 13 y 14 años. En los resultados se evidenció que los estudiantes evaluados muestran dificultades en la capacidad de comprensión inferencial contextualizándose los contenidos de área. En las conclusiones se demostró la vinculación positiva en las variables teniendo en cuenta la causa efecto. Así mismo, Virmonte, Amparán y Núñez (2019) los hallazgos se pudieron determinar una relación directa y significativa entre las variables de estudio; en las conclusiones explican que a mayor comprensión lectora mayor será el rendimiento académico. Para Molina Ibarra (2020) en un estudio en Ecuador, en el que se pudo observar las carencias y causas que generan el rendimiento bajo correspondiente al poco desarrollo de la capacidad comprensiva, siendo el trabajo descriptivo explicativo; en los resultados se pudo determinar la relación directa entre lectura comprensiva y el rendimiento académico.

De otro lado, tenemos Chaud (2016) indica que existe relación significativa entre las variables localizándose dificultades en la capacidad comprensiva en sus tres niveles. Por lo que, Córdova (2016) evidencia la estrecha vinculación de las variables de modo significativo directo explicando que si una variable se altera la otra sufre efectos. Así mismo, Becerra (2017) concluye se indica que la capacidad comprensiva tiene influencia en el rendimiento de los estudiantes demostrándose las dificultades para la comprensión en los niveles de lectura y rendimiento académico situación que la conexión entre las dos variables se reflejó un índice estadístico de 0,787 de significación.

VI. CONCLUSIONES

1. Se reconoció el nivel de comprensión lectora en estudiantes de primero de secundaria de la institución educativa Félix Tello Rojas, Chiclayo del total solo el 56.67% se encuentra en un nivel medio de comprensión lectora, porque implica potenciar y desarrollar las habilidades superiores que es fundamental en el desarrollo intelectual de los estudiantes
2. El nivel de aprendizaje de comunicación en los estudiantes de primero de secundaria de la institución educativa Félix Tello Rojas, Chiclayo, del total solo el 58.33% se encuentra en un medio nivel de aprendizaje de comunicación con la posibilidad de uso de información procesada y fijada.
3. El valor de relación entre las variables comprensión lectora y aprendizaje de Comunicación en los estudiantes de primero de secundaria de la institución educativa Félix Tello Rojas es alta y positiva; encontrando un nivel de significancia menor a 0,005. Lo que nos demuestra la correlación entre las variables.

VII.-RECOMENDACIONES

1.- Capacitación en estrategias y técnicas de comprensión lectora permanente dirigida a los docentes del primer y segundo grado, la misma que facilite y logre el desarrollo de competencias en comunicación.

2.- Implementación de Proyecto “Familias que leen”, esto debe estar plasmado en el Proyecto curricular de centro y Plan anual, es una excelente estrategia para que la comunidad educativa se integre con las familias y así se promueva el hábito de la lectura en casa.

3.- Al Director de la Institución educativa tomar en cuenta los resultados obtenidos, para la toma de decisiones y así poder plantear un proyecto que beneficie a esta comunidad educativa.

REFERENCIAS

- Amin, M. R. (2019). Developing reading skills through influencetive reading approaches. SSRN Electronic Journal, 4(1), 35-40. <https://doi.org/10.2139/ssrn.3342538>.
- Ardhian, T., Ummah, I., Anafiah, S., & Rachmadtullah, R. (2020). Reading and Critical Thinking Techniques on Understanding Reading Skills for Early Grade Students in Elementary School. International Journal of Instruction, 13(2), 107–118. <https://doi.org/10.29333/iji.2020.1328a>
- Asencios, R. (2016). Rendimiento escolar en el Perú: Análisis secuencial de los resultados ECE. Banco Central de Reserva, DT, (2016-005).
- Asher, S. R. (2017). Topic Interest and Children's Reading Comprehension. In R. J. Spiro, B. C. Bruce, & W. F. Brewer (Eds.), Theoretical Issues in Reading Comprehension (p. 10). London: Routledge
- Becerra, G. (2017). Niveles de comprensión lectora y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del segundo grado del nivel primaria de la institución educativa inmaculada concepción del distrito de José Luis Bustamante y Rivero, Arequipa". Perú: Universidad San Agustín de Arequipa. Recuperado de: <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/4546/EDbeflg.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Bensalah, H., & Gueroudj, N. (2020). The Effect of Cultural Schemata on EFL Learners' Reading Comprehension Ability. Arab World English Journal, 11(2), 383–394. <https://doi.org/10.24093/awej/vol11no2.26>
- Bizama-Muñoz, M., Gatica-Ferrero, S., Aqueveque, C., Arancibia-Gutiérrez, B., & Sáez-Carrillo, K. (2020). Comprensión de lectura de textos informativos de carácter científico en escolares. Ocnos: Revista de estudios sobre lectura, 19(1), 68-79.
- Cassany, D. (2005). Enseñar Lengua. España: Ed. GRAO
- Chapilliquén, T. y Morante, K. (2018). Desarrollo de capacidades de la comprensión de lectura en alumnos de primaria del colegio 10112 San Martín

De Lambayeque, año 2018. Lambayeque, Perú: UCSTM. Recuperado de:
http://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/1608/1/TL_ChapilliquenGarciaTeresa_MoranteNi%C3%B1oKely.pdf

Chaud, S. (2016). Comprensión lectora y rendimiento escolar en el área de comunicación en adolescentes de primero de secundaria en una institución educativa estatal y no estatal del Distrito de Surco. Lima: Universidad Ricardo Palma. Recuperado de:
http://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/urp/990/PsPA%20Chaud_CS.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Child, A. E., Cirino, P. T., Fletcher, J. M., Willcutt, E. G., & Fuchs, L. S. (2019). A Cognitive dimensional approach to understanding shared and unique contributions to reading, math, and attention skills. *Journal of Learning Disabilities*, 52(1), 15–30. <https://doi.org/10.1177/0022219418775115>.

Chumbirayco, N. (2017). La relación entre auyordtima y rendimietno académico en los estudiantes de 6° de primaria de la I.E. Nro. 30012 Ex 518 del distrito de Chilca - Huancayo. Huancayo: Unievrnsidad Continental.

Cordova, G. (2017). Comprensión lectora y rendimiento académico del área de Comunicación en alumnos de tercer grado de primaria institución educativa N° 1015 Cercado de Lima 2016. Lima, Perú: UCV. Recuperado de:
http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/14671/C%C3%B3rdoba_PGM.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Cuñachi, G, y Leyva, G. (2018). Comprensión lectora y el aprendizaje en Comunicación Integral en los estudiantes de Educación Básica Alternativa de las escuelas del distrito de Chaclacayo UGEL 06 AteVitarte año 2015. Lima: Universidad La Cantuta. Recuperado de:
<http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1335/TESIS%20COMPRESION%20LECTORA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Maestre Campos, M., Felipe Castaño, E., León del Barco, B., & Polo del Río, M. I. (2017). Análisis del rendimiento académico de los alumnos de Educación Secundaria Obligatoria según las variables familiares. *Educación XXI: revista de la Facultad de Educación*, 20(1), 209-232.

Fajardo Bullón, F., Maestre Campos, M., Felipe Castaño, E., León del Barco, B., & Polo del Río, M. I. (2017). Análisis del rendimiento académico de los

alumnos de Educación Secundaria Obligatoria según las variables familiares. *Educación XXI: revista de la Facultad de Educación*, 20(1), 209-232.

Franco, M., Cárdenas, R., & Santrich, E. (Diciembre de 2016). Factores asociados a la comprensión lectora en estudiantes de noveno grado de Barranquilla. *Psicogente*, 19(36), 296-310.

Fuentes, A. (2018). Comprensión lectora y pensamiento crítico en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E. Simón Bolívar, Oyón, 2018. Lima: Universidad César Vallejo

García M. A., Arévalo M. A. & Hernández C. A. (2018). La comprensión lectora y el rendimiento escolar. *Cuadernos de Lingüística Hispánica*, (32), 155- 174. España. *Cuadernos de Lingüística Hispánica* n.º 32 ISSN 0121-053X • ISSN en línea 2346-1829 Recuperado de; <http://www.scielo.org.co/pdf/clin/n32/2346-1829-clin-32-155.pdf>

García, A. E. (2018). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico. *Revista Boletín Redipe*, 7(7), 218-228.

García-Martín, S., & Cantón-Mayo, I. (2019). Uso de tecnologías y rendimiento académico en estudiantes adolescentes. *Comunicar: Revista Científica de Comunicación y Educación*, 27(59), 73-81.

Gonzales, A. (22 de enero de 2020). Matemáticas: ¿Qué es el método Singapur? Recuperado el febrero de 2020, de Blog Hop´Toys España: <https://www.bloghoptoys.es/el-metodo-singapur-aprender-matematicas-sin-memorizar/>

Hahnel, C., Goldhammer, F., Naumann, J., & Kröhne, U. (2016). Influences of linear Reading, basic computer skills, evaluating online information, and navigation on reading digital text. *Computers in Human Behavior*, 55, 486–500. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2015.09.042>.

Han, I., & Shin, W.S. (2016). The use of a mobile learning management system and academic achievement of online students. *Computers & Education*, 102, 79-89. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2016.07.003>

Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C (2018) *Metodología de la Investigación*. México: Mc. Graw Hill

- Hinojo-Lucena, F. J., Mingorance-Estrada, Á. C., Trujillo-Torres, J. M., Aznar-Díaz, I., & Cáceres Reche, M. P. (2018). Incidence of the flipped classroom in the physical education students' academic performance in university contexts. *Sustainability*, 10(5), 1334.
- Jiménez Taracido, Lourdes (2016); Análisis del control de la comprensión lectora en textos científicos en alumnos de Secundaria Obligatoria y Bachillerato
- Kirschner, P. A., Park, B., Malone, S., & Jarodzka, H. (2017). Toward a cognitive theory of multimedia assessment (CTMMA). *Learning, Design, and Technology: An International Compendium of Theory, Research, Practice, and Policy*, 1–23.
- Lindeblad, E., Svensson, I., & Gustafson, S. (2016). Self-concepts and psychological well-being assessed by beck youth inventory among pupils with reading difficulties. *Reading Psychology*, 37(3), 449–469. <https://doi.org/10.1080/02702711.2015.1060092>.
- Martin-Beltrán, M., Montoya-Ávila, A., García, A. A., Peercy, M. M., & Silverman, R. (2019). 'Time for una pregunta': Understanding Spanish use and interlocutor response among young English learners in cross-age peer interaction while reading and discussing text. *International*
- McDonald, C. (2016). A Lattice Model of the Development of Reading Comprehension. *Child Dev Perspect*, 10(4), 269-274.
- Mecd. (2017). PIRLS 2016 Estudio internacional de progreso en comprensión lectora IEA informe español. Madrid, España: Mecd.
- Ministerio de Educación (2017). Currículo nacional de la educación básica. Perú: Amauta Impresiones Comerciales S.A.C. Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- Molina, H. (2019). Prueba PISA 2018: México mantiene los mismos bajos niveles en Aprendizaje. *El economista*. obtenido de <https://www.eleconomista.com.mx/politica/Prueba-PISA-2018-Mexico-mantiene-los-mismos-bajos-niveles-en-aprendizaje--20191203-0048.html>

- MS, Z., & Rachmadtullah, R. (2018). Constructivism approach in learning to write narrative at elementary school. 1st International Conference on Innovation in Education (ICoIE 2018), 287–290. <https://doi.org/10.2991/icoie-18.2019.64>.
- Navarro, A. (1989). La psicología y sus múltiples objetos de estudio. Caracas: Consejo de Desarrollo Científico y Humanístico de la Universidad Central de Venezuela. 123
- Neumann, H., Padden, N., & McDonough, K. (2019). Beyond English language proficiency scores: Understanding the academic performance of international undergraduate students during the first year of study. *Higher Education Research & Development*, 38(2), 324–338. <https://doi.org/10.1080/07294360.2018.1522621>.
- Nieva-Chavez, J. & Martínez O. (2019). Confluencias y rupturas entre el aprendizaje significativo de Ausubel y el aprendizaje desarrollador desde la perspectiva del enfoque histórico cultural de L. S. Vigotsky. *Rev. Cubana Edu. Superior* vol.38 no.1 La Habana ene.-abr. 2019. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142019000100009
- Oakhill, J., Cain, K., & Nesi, B. (2016). Understanding of idiomatic expressions in context in skilled and less skilled comprehenders: Online processing and interpretation. *Scientific Studies of Reading*, 20(2), 124–139. <https://doi.org/10.1080/10888438.2015.1092973>
- OCDE (Organización para la cooperación y el desarrollo económico) (2016). PISA 2015. Resultados. Secretaría de la OCDE: Chile.
- OCDE (Organización para la cooperación y el desarrollo económico) (2019), PISA 2018. Secretaría de la OCDE: Chile.
- Peng, P., Barnes, M., Wang, C., Wang, W., Li, S., Swanson, H. L., Tao, S. (2018). A meta-analysis on the relation between reading and working memory. *Psychological Bulletin*, 144, 48–76. <https://doi.org/10.1037/bul0000124>
- Pérez, A. (1988). Análisis didáctico de las teorías del aprendizaje. Málaga: Universidad de Málaga.

- Perú 21. (6 de abril de 2020). PISA 2015: Perú mejoró sus resultados, pero sigue en los últimos lugares. Perú 21.
- Pinzás, J. (2007). Se aprende a leer leyendo: Ejercicios de comprensión de lectura para los docentes y sus estudiantes. Lima: Tarea.
- Quintero-Ramírez, M. Y., & Vela-Valderrama, Y. (2016). Estado de la investigación sobre la comprensión de la lectura en estudiantes universitarios. *Rastros Rostros*, 18(32).
- Rachmadtullah, R. M. S. Z., Ms, Z., & Sumantri, M. S. (2018). Development of computer-based interactive multimedia: study on learning in elementary education. *Int. J. Eng. Technol*, 7(4), 2035-2038.
- Rajpurkar, P., Zhang, J., Lopyrev, K., & Liang, P. (2016). Squad: 100,000+ questions for machine comprehension of text. *arXiv preprint arXiv:1606.05250*.
- República, L. (3 de abril de 2020). Prueba Pisa: Perú se ubica en el puesto 64 y sube puntaje en lectura, matemática y ciencia. *La Republica*. Obtenido de <https://larepublica.pe/tag/prueba-pisa/>
- Reyes, A. S. C., Martínez, M. D. R. C., & Ponce, M. V. (2017). Bienestar psicológico, metas y rendimiento académico. *Vertientes Revista Especializada en Ciencias de la Salud*, 19(1), 29-34.
- Riffo, Bernardo. (2016). Representaciones mentales en la comprensión del discurso: Del significativo lineal al modelo de situación. *Revista Signos*, 49(S1), 205-223.
- Ritchie, S. J., & Tucker-Drob, E. M. (2018). How much does education improve intelligence? A meta-analysis. *Psychological Science*, 29, 1358–1369. <https://doi.org/10.1177/0956797618774253>
- Samat, M. S. bin A., & Aziz, A. A. (2020). The Effectiveness of Multimedia Learning in Enhancing Reading Comprehension Among Indigenous Pupils. *Arab World English Journal*, 11(2), 290–302. <https://doi.org/10.24093/awej/vol11no2.20>
- Solé, I. (2012). *Estrategias de lectura* (9º ed.). Barcelona: Grao.

- Soto, C., Gutiérrez de Blume, A. P., Jacovina, M., McNamara, D., Benson, N., & Riffo, B. (2019). Reading comprehension and metacognition: The importance of inferential skills. *Cogent Education*, 6(1), 1565067. <https://doi.org/10.1080/2331186X.2019.1565067>.
- Tayfur, C., y Ulupinar, S. (2016). The Effect of Perceived Social Support on the Academic Achievement of Health College Students. *Journal of Psychiatric Nursing/Psikiyatri Hemsireleri Dernegi*, 7(1), 1-6.
- Torgerson, C., Brooks, G., Gascoine, L., & Higgins, S. (2019). Phonics: Reading policy and the evidence of influencetiveness from a systematic 'tertiary' review. *Research Papers in Education*, 34(2), 208–238. <https://doi.org/10.1080/02671522.2017.1420816>.
- Torrecilla, S. (2018). flipped Classroom: Un modelo pedagógico eficaz en el aprendizaje de Science. *Revista Iberoamericana de Educación*, 76(1), 9-22
- Torres-Díaz, J. C., Duarte, J. M., Gomez-Alvarado, H. F., Marín-Gutiérrez, I., & Segarra-Faggioni, V. (2016). Internet use and academic success in university students. *Comunicar. Media Education Research Journal*, 24(2).
- Torres-Díaz, J.C., Duarte, J.M., Gómez-Alvarado, H.F., Marín-Gutiérrez, I., & Segarra-Faggioni, V. (2016). Internet use and academic success in university students. *Usos de Internet y éxito educativo en estudiantes universitarios*. *Comunicar*, 48(24), 61-70. <https://doi.org/10.3916/C48-2016-06>
- Tufiño, I. (2016). Incidencia de la lectura y el hábito lector en el desarrollo de habilidades intelectuales en los niños de quinto a séptimo año de educación de básica de la unidad educativa municipal Quitumbe”, “Unidad Educativa experimental Sucre” y la “Unidad educativa municipal San Francisco de Quito (Tesis de Maestría). Quito, Ecuador: Universidad Tecnológica Equinoccial..
- Viramontes, E., Amparán, A. y Núñez, L. D. (2019). Comprensión lectora y el rendimiento académico en Educación Primaria. *Investigaciones Sobre Lectura*, 12, 65-82. DOI 10.37132/isl.v0i12.264. recuperado de: Downloads/Comprension_lectora_y_el_rendimiento_academico_en_.pdf
- Wang, L., & Li, J. (2019). Development of an innovative dual-coded multimedia application to improve reading comprehension of students with imagery deficit. *Journal of Educational Computing Research*, 57(1), 170–200.

Wigfield, A., Gladstone, J. R., & Turci, L. (2016). Beyond cognition: Reading motivation and reading comprehension. *Child Development Perspectives*, 10(3), 190–195. <https://doi.org/10.1111/cdep.12184>.

ANEXOS

ANEXO 1: Operacionalización de la variable

Variable	Definición conceptual	definición operacional	Dimensiones	indicadores	escala/ instrumento
Variable 1	En un proceso de construcción del sentido a partir de la información previa con una nueva teniendo en cuenta propósitos definidos. (Solé 2015)	Es una construcción del sentido que se mide a los estudiantes mediante un instrumento los niveles de comprensión literal, inferencial y crítico.	literal	Reconoce secuencias Identifica hechos Reconoce detalles	Ordinal/ Cuestionario
Comprensión lectora			inferencial	Infiere los temas Deduce causas Generaliza información	Bajo
			critico	Determina el planteamiento del texto Juzga las actitudes de los actores Reconoce valores	Medio Alto
Variable 2	Son los resultados de los estudiantes teniendo en cuenta competencias, capacidades y desempeños que los estudiantes van adquiriendo de acuerdo con el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizajes bajo un contexto situado y visto desde la práctica social del lenguaje (Ministerio de Educación, 2017)	Se medirá las tres capacidades que se considera en el currículo nacional como es se comunica oralmente, comprende y escribe en su lengua materna como una práctica social del lenguaje.	Se comunica oralmente en su lengua materna	Obtiene información Infiere e interpreta información. Adecua, organiza y desarrolla ideas Usa recursos no verbales y paraverbales Reflexiona y evalúa	Ordinal/ Prueba
Aprendizaje de comunicación			Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	Localiza y selecciona información Infiere e interpreta información textual Reflexiona y evalúa el contexto y contenido	Bajo Medio
			Escribe diversos tipos de textos en lengua materna	Adecua situaciones de comunicación Organiza y desarrolla de información Usa convenciones de manera pertinente. Reflexiona y evalúa las formas y contenido	Alto Cuestionario

Adaptado del Minedu 2017

ANEXO 2

Instrumento: Cuestionario de comprensión lectora

Apellidos y nombres: _____

Instrucción: Lee detenidamente los siguientes textos y luego responde con claridad y precisión.

Cuestionario de comprensión lectora (CCL).

Nombres y apellidos: _____

Nivel _____ Sección: _____ Grado: _____ Edad: _____

Objetivo: Reconocer el nivel de comprensión lectora que presentan los estudiantes del primer grado de secundaria

Instrucción: Marca con un aspa teniendo en cuenta las proposiciones que se plantean. Ten en cuenta la escala siguiente:

Malo	Regular	Bueno	Excelente
1	2	3	4

Dimensiones	Nº	Ítems	ESCALA			
			1	2	3	4
Literal	1	Soy capaz de reconocer información específica del texto que leo				
	2	Reconozco detalles de los hechos y personas				
	3	Puedo recordar secuencias completas de los hechos o acontecimientos de un cuento.				
	4	Puedo reconocer con facilidad las ideas que se encuentran en un texto				
	5	Puedo extraer las ideas de un texto después que leo.				
Inferencial	6	Reconozco con facilidad la intención de un texto.				
	7	Reconozco con facilidad el enunciador del texto				
	8	Puedo determinar el público a quien está dirigido el texto.				
	9	Puedo reconocer causas y consecuencias de hechos con facilidad				
	10	Puedo inferir el tema de los textos que leo				
Crítico	11	Determino las partes que integran el texto.				
	12	Valoro las partes del texto porque brindan unidad textual.				
	13	Puedo reconocer valores que presenta el texto.				

	14	Puedo reconocer aspectos positivos que muestra un texto y lo valoro.				
	15	Reconozco enseñanzas que me brinda el texto.				
SUB TOTAL						
PUNTAJE TOTAL						

Gracias por su colaboración.

ANEXO 4 : CUESTIONARIO N° 02

Cuestionario de desarrollo de aprendizajes en el Área de Comunicación

Apellidos y nombres:.....

Objetivo: el presente documento tiene como finalidad valorar el nivel de aprendizajes en el área de comunicación de los estudiantes de primer grado de secundaria. Se ha de marcar con un aspa la alternativa según corresponda:

- 1: Muy logrado
- 2: Logrado
- 3: Medianamente logrado
- 4: Muy poco logrado

N°	Dimensiones/ Indicadores	Niveles de logro			
		1	2	3	4
	Se comunica oralmente en su lengua materna				
1	Infieres e interpretas información de textos orales				
2	Adecuas, organizas y desarrollas las ideas de forma coherente y cohesionada				
3	Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica para expresarte oralmente				
4	Interactúas estratégicamente con distintos interlocutores en tu aula.				
5	Reflexionas y evalúas la forma, el contenido y el contexto cuanto participas expresándote oralmente en el aula.				
	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna				
6	Te es fácil reconocer información del texto escrito				
7	Infieres información del texto				
8	Te es fácil interpretar un textos los textos.				
9	Infieres el tema e ideas de los textos que lees				
10	Reflexionas y evalúas la forma, el contenido y el contexto de los textos escritos que lees.				
	Escribe diversos tipos de textos en lengua materna				
11	Adecúas el texto a la situación comunicativa del momento en que lees.				
12	Organizas y desarrollas las ideas de forma coherente y cohesionada cuando desarrollas tus tareas de comprensión.				
13	Utilizas las normas del lenguaje escrito de forma pertinente cuando produces textos.				
14	Redactas textos de diverso tipo de manera libre y creativa.				
15	Reflexionas y evalúas la forma, el contenido y el contexto de los textos escritos.				

Gracias por tu participación.